

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

СОГЛАСОВАНО
Директор ИМПЗ
А.Г. Покровский
25.06.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы образной терапии в анализе клинических случаев

направление подготовки: 37.04.01 Психология
направленность (профиль): Консультативная и клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:

К.м.н. Сарычева Ю.В.



Руководитель программы:

к.б.н. Дорошева Е.А.



Новосибирск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы.....	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>- границы компетенции специалиста в ситуациях психологической помощи, значение супервизии и личной терапии для психолога;</p> <p>- основные принципы организации взаимодействия специалиста и клиента в рамках глубинно-ориентированной психотерапии</p>	использовать навыки саморефлексии и творческого самовыражения в процессе обучения	- Навыками релаксации и ресурсного насыщения
ПК-3 Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (формируется частично)	<p>- теоретико-методологические основы психоаналитически ориентированной психологической помощи;</p> <p>- цели, задачи и специфику оказания глубинно-ориентированной психологической и психотерапевтической помощи;</p>	<p>- анализировать психическое состояние и индивидуальные различия с учетом развития личности человека и разрабатывать индивидуальную программу психологической помощи в процессе исследования клинического случая</p> <p>- Использовать базовые приемы и техники образной терапии при оказании психологической помощи</p>	- Навыками сбора анамнеза, диагностики проблемы и личности клиента на основании работы с представлением и рисунком, анализировать полученные данные

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины: Современные психологические школы и теории, Консультативная психология.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины: «Психодинамический подход в консультировании», при проведении научно-исследовательской работы.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		2
1	Лекции, ч	8
2	Практические занятия, ч	26
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч	36
5	, из них	
5	из них аудиторных занятий, ч	34
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	36
10	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2 семестр Лекции (8 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел дисциплины	
Тема 1. Основы глубинно-психологически ориентированной психотерапии. Цели, задачи и специфика оказания глубинно-ориентированной психологической и психотерапевтической помощи. Психоанализ как метод исследования бессознательных процессов. Проективная психология как метод клинического исследования личности. Эмоционально-образная (аналитически-действенная терапия) по Н.Линде, рекреативный психокатализ А.Ермошина, направленное фантазирование Р.Дезуаля, психоимагинационная терапия Шорра. кататимно-имагинативная терапия Х.К.Лейнера. Значение супервизии и личной терапии для психолога. Виды супервизии, Основные фокусы супервизии	2

Тема 3. Общие принципы диагностики при работе с методами образной терапии. Основы психоаналитической диагностики. Сбор анамнеза. Типология личности и ее связь с этапами развития личности ребенка. Типология конфликтов. Диагностика психоаналитических типов личности на основе анализа образов и рисунков. Диагностические критерии нарциссического, шизоидного, депрессивного, навязчивого, демонстративного типов личности.	2
Тема 4. Кататимно-имагинативная терапия как метод образной глубинно-ориентированной терапии. Работы Х.К. Лейнера, Я.Л. Обухова. Общая характеристика мотивов кататимно-имагинативной терапии.	2
Тема 5. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации. Работа с конфликтом, фрустрированными потребностями по Х.К. Лейнеру. Отражение внутриличностных конфликтов в образах. М.Шорр и его техники визуализации невротического конфликта. Работа с архаическими потребностями для насыщения ресурса. Целенаправленное насыщение оральных и нарциссических потребностей по Лейнеру. Творческая самореализация в работе с символическими действиями и рисунком.	2

Практические занятия (26 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 2. Технические аспекты работы с образами. Общая характеристика. Границы компетенции специалиста в ситуациях психологической помощи. Показания и противопоказания к проведению психотерапии с использованием образов. Основные этапы терапии. Техники работы с образами: ассоциированный, диссоциированный образ. Схема проведения первого интервью и предварительной беседы. Техники релаксации (прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону, аутогенная тренировка и другие). Навыки задавания вопросов в момент представления образа.	2
Тема 3. Общие принципы диагностики при работе с методами образной терапии.	6
3.1. Проективный анализ образов. Техники проективной рисуночной диагностики с позиции психоанализа. Техники проективного опроса в поиске символического значения образов и объектов рисунка. Использование метода полярностей, озвучивания рисунка от первого лица. Анализ рисунка человека из геометрических фигур по А.Ермошину.	2
3.2. Практическое упражнение - анализ рисунка испытуемых.	2

3.3. Проявления психоаналитической типологии личности. Анализ рисунков клиентов для диагностики нарциссического, шизоидного, депрессивного, навязчивого, демонстративного типов личности	2
Тема 4. Обзор основных мотивов символдрамы.	12
4.1. Обзор стандартных мотивов, используемых в психотерапии по методу символдрамы. Ступени символдрамы – общая характеристика и принципы работы.	2
4.2. Мотив «Луг» как базовый мотив символдрамы. Демонстрация. Общая характеристика. Анализ рисунков клиентов. Диагностика актуального состояния и личностных особенностей.	4
4.3. Мотив «Гора». Демонстрация. Общая характеристика.	2
4.4. Работа с ресурсными мотивами символдрамы как профилактика эмоционального выгорания психолога. Отработка практических навыков.	4
Тема 5. Механизмы терапевтического воздействия методов образной психотерапии. Работа с конфликтом, фрустрированными потребностями. Техники Н.Линде, А.Ермошина, Шорра, Лейнера как способ интеграции разных аспектов личности, решения внутриличностного конфликта.	4
Тема 6. Разработка индивидуальной программы психологической коррекции Представление и анализ клинического случая с обозначением проблемы клиента, цели, задач программы психотерапевтической коррекции, гипотез о психоаналитической структуре личности на основе анализа интервью, представления образа и рисунка, выделение основных направлений предполагаемой психокоррекции.	2

Самостоятельная работа студентов (36 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	6
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	4
Индивидуальная работа с «клиентом»: описание запроса, оценка актуального состояния, сбор анамнеза.	6
Индивидуальная работа с клиентом: проведение сеанса образной терапии, последующее рисование, анализ представления и рисунка клиента	6
Анализ и описание клинического случая, разработка программы психокоррекции, подготовка презентации и доклада	8
Подготовка к зачету	6

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Джонсон, Роб. Сновидения и активное воображение: анализ и использование в терапевтической практике и в процессе личностного роста : [16+] / Роб. Джонсон. – 2-е изд (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований : Корвет, 2018. – 308 с. : схем., ил. – (Современная психология: теория и практика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571584> (дата обращения: 28.06.2020). – ISBN 978-5-7312-0937-3. – Текст : электронный.
2. Менегетти, А. Образ и бессознательное : [16+] / А. Менегетти ; под науч. ред. Н.В. Гришиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2016. – 596 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 28.06.2020). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

3. Мэй, Р. Сновидения и символы=DREAMS AND SYMBOLS / Р. Мэй, Л. Калигор ; пер. с англ. А. Багрянцевой. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 359 с. – (Современная психология: теория и практика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454828> (дата обращения: 28.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94193-856-8. – Текст : электронный.
4. Менегетти, А. Мир образов: краткое пособие по интерпретации образов и сновидений : [16+] / А. Менегетти. – 5-е изд., исправ. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472746> (дата обращения: 28.06.2020). – ISBN 978-5-906601-20-9. – Текст : электронный.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Презентация по курсу (электронный доступ): <http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/7>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС и электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports
- Scopus (Elsevier)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office. Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины "Методы образной терапии в анализе клинических случаев" используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные специальной мебелью, компьютером, презентатором;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные специальной мебелью и индивидуальными компьютерами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине " Методы образной терапии в анализе клинических случаев " и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Осуществляется в форме тестов/опросов и групповых дискуссий, а также 2-3 контрольных работ по избранным темам в течение курса.

Промежуточная аттестация:

Зачет проводится в устной форме. Необходимые условия допуска к зачету: высокая посещаемость, выполненный письменно анализ работы с клиентом, устный доклад (представление случая).

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине " Методы образной терапии в анализе клинических случаев "

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-3	Знание границ компетенции, значение супервизии и личной терапии для психолога, - основных принципов взаимодействия специалиста и клиента в рамках глубинно-ориентированной психотерапии	Доклады, выступления и опросы Письменная контрольная (тестовая) работа Зачет
	Умение использовать навыки саморефлексии и творческого самовыражения в процессе обучения	Письменная контрольная (тестовая) работа Зачет
	Владение навыками релаксации и ресурсного насыщения	Зачет
ПК-3	Знание теоретико-методологических основ, цели, задачи и специфику оказания психоаналитически ориентированной психологической помощи;	Доклады Письменная контрольная (тестовая) работа Зачет
	Умение анализировать психическое состояние и индивидуальные различия личности, использовать базовые приемы и техники образной терапии и разрабатывать индивидуальную программу психологической помощи	Письменная контрольная (тестовая) работа Зачет
	Владение навыками сбора анамнеза, диагностики проблемы и личности клиента на основании работы с представлением и рисунком, анализировать полученные данные	Доклады, выступления с анализом клинического случая Зачет

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа источников в области проективной психологии и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий психогенетики, – полнота раскрытия темы в конкретной области образной терапии В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить</p>	<i>Отлично</i>

<p>непринципиальные неточности. <u>Письменная контрольная (тестовая) работа:</u> – 86% правильных ответов и более</p>	
<p><u>Доклады и выступления :</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота реализации выбранных методов анализа источников в области образной терапии и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий образной терапии, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в конкретной области образной терапии. <u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u> – От 71% до 85 %правильных ответов.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><u>Доклады и выступления :</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа источников в области образной терапии и их интерпретации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий психогенетики, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в конкретной области образной терапии. <u>Письменная контрольная (тестовая) работа:</u> – От 56% до 70%правильных ответов.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><u>Доклады и выступления :</u> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие анализа источников в области образной терапии и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий образной терапии, – фрагментарность раскрытия темы в конкретной области образной терапии, – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u> – 55% правильных ответов и менее.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>
<p><u>Зачет:</u> – знание основного учебно-программного материала в объеме,</p>	<i>Зачтено</i>

<p>необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, – выполнение заданий, предусмотренных программой дисциплины.</p>	
<p>Зачет: – значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, – принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных тем докладов для устных выступлений

1. Эволюционный эксперимент Д.К. Беляева по одомашниванию лисиц: изменения в морфологии, физиологии, поведении. Гипотеза самоодомашнивания человека.
2. Психогенетические исследования математических способностей.
3. Психогенетические исследования музыкальных способностей.
4. Генетика гениальности и одаренности. От работ Гальтона до современных представлений.
5. Психогенетические исследования сексуального поведения и стратегий размножения человека.
6. Генетический контроль предрасположенности к переяданию.
7. Психогенетика личностных черт «Большой пятерки»: история исследования, показатели наследуемости и вклад среды.
8. Генетический контроль гиперактивности и ослабленного внимания.
9. Генетика аддиктивного поведения (алкоголизм, курение и другие вредные привычки).
10. Генетика преступных наклонностей: данные генеалогии, генетики человека, нейрофизиологии и генетики агрессии в исследованиях на мышах и крысах.
11. Депривация в младенческом возрасте как важный средовой фактор последующего развития психики.
12. Эпигенетика и поведение: влияние материнской заботы, стресса, питания на развитие психики и здоровья человека; эпигенетическое наследование признаков.
13. Психогенетические исследования шизофрении: диагностика и генетическая природа заболевания, вклад наследственности и роль среды в развитии заболевания (близнецовые исследования, генетические маркеры и эндофенотипы)
14. Психогенетические исследования аутизма: природа и механизмы синдрома, генетические и средовые факторы, терапия.
15. Генетические исследования болезни Альцгеймера: признаки и наследственная природа заболевания, гены-кандидаты (ген апополипротеина Е и др.) и эндофенотипы.

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Цели, задачи и специфика оказания глубинно-ориентированной психологической и психотерапевтической помощи.
2. Психоанализ как метод исследования бессознательных процессов.

3. Проективная психология как метод клинического исследования личности.
4. Значение супервизии и личной терапии для психолога.

Контрольная работа №2

5. Типология личности и ее связь с этапами развития личности ребенка. Типология конфликтов.
6. Диагностика психоаналитических типов личности на основе анализа образов и рисунков.
7. Диагностические критерии нарциссического типа в образах и рисунках.
8. Диагностические критерии шизоидного типа в образах и рисунках.
9. Диагностические критерии депрессивного типа личности в образах и рисунках.
10. Диагностические критерии навязчивого типа личности в образах и рисунках.
11. Диагностические критерии демонстративного типа личности в образах и рисунках.
12. Проективный анализ образов. Техники проективной рисуночной диагностики с позиции психоанализа.
13. Техники проективного опроса в поиске символического значения образов и объектов рисунка. Использование метода полярностей, озвучивания рисунка от первого лица.
14. Анализ рисунка человека из геометрических фигур по А.Ермошину.
15. Анализ теста «Цветок» по Х.К. Лейнеру.

Контрольная работа №3

1. Эмоционально-образная (аналитически-действенная терапия) по Н.Линде. Общие принципы работы.
2. Рекреативный психокатализ А.Ермошина. Значение работы с образами. Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур. «Вещи в теле».
3. Направленное фантазирование Р.Дезуаля. Основные положения и этапы работы. Символическое значение мотивов.
4. Психоимагинационная терапия Шорра. Основные принципы построения интервью. Техники визуализации невротического конфликта.
5. Кататимно-имагинативная терапия как метод образной глубинно-ориентированной терапии. Работы Х.К. Лейнера, Я.Л. Обухова. Общая характеристика мотивов кататимно-имагинативной терапии.
6. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации.
7. Работа с конфликтом, фрустрированными потребностями по Х.К. Лейнеру. Целенаправленное насыщение оральных и нарциссических потребностей по Лейнеру.
8. Обзор стандартных мотивов, используемых в психотерапии по методу символдрамы.

Примеры тестовых заданий для контрольной работы

1. Фрустрация оральных потребностей -
 - 1) Жесткий контроль, высокие требования родителей
 - 2) Недостаток питательных веществ и витаминов
 - 3) Недостаток любви, контакта на 1-м году жизни
 - 4) Дефицит массы тела, кахексия клиента
 - 5) Неврогенная анорексия
2. Признаки фрустрации оральных потребностей в образе
 - 1) Полеты, ощущение парения
 - 2) Желание утолить жажду

- 3) Изменение размеров
- 4) Все вышеперечисленное
- 5) Ничего из вышеперечисленного
3. Бредовые формы психозов, особенно когда больной считает, что его «загипнотизировали» и просит врача «разгипнотизировать его»... к глубинно-ориентированной психотерапии
 - 1) Не является противопоказанием
 - 2) Является относительным противопоказанием
 - 3) Является абсолютным противопоказанием
4. Первые 3 месяца сеансы самовнушения по Шульцу продолжаются:
 - 1) 1—3 минуты;
 - 2) 6 минут;
 - 3) 10 минут;
 - 4) до 30 минут;
 - 5) до 1 часа.
5. Первое упражнение АТ направлено на :
 - 1) Регуляцию эмоционального состояния.
 - 2) Регуляцию ритма сердечной деятельности.
 - 3) Вызывание ощущения прохлады в области лба.
 - 4) Вызывание чувства тяжести в конечностях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели, задачи и специфика оказания глубинно-ориентированной психологической и психотерапевтической помощи.
2. Психоанализ как метод исследования бессознательных процессов.
3. Проективная психология как метод клинического исследования личности.
4. Значение супервизии и личной терапии для психолога. Виды супервизии, Основные фокусы супервизии.
5. Границы компетенции специалиста в ситуациях психологической помощи.
6. Показания и противопоказания к проведению психотерапии с использованием образов. Основные этапы терапии.
7. Техники работы с образами: ассоциированный, диссоциированный образ.
8. Схема проведения первого интервью и предварительной беседы.
9. Техники релаксации (прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону, аутогенная тренировка и другие).
10. Навыки задавания вопросов в момент представления образа.
11. Основы психоаналитической диагностики. Сбор анамнеза.
12. Типология личности и ее связь с этапами развития личности ребенка. Типология конфликтов.
13. Диагностика психоаналитических типов личности на основе анализа образов и рисунков.
14. Диагностические критерии нарциссического типа в образах и рисунках.
15. Диагностические критерии шизоидного типа в образах и рисунках.
16. Диагностические критерии депрессивного типа личности в образах и рисунках.
17. Диагностические критерии навязчивого типа личности в образах и рисунках.
18. Диагностические критерии демонстративного типа личности в образах и рисунках.

19. Проективный анализ образов. Техники проективной рисуночной диагностики с позиции психоанализа.
20. Техники проективного опроса в поиске символического значения образов и объектов рисунка. Использование метода полярностей, озвучивания рисунка от первого лица.
21. Анализ рисунка человека из геометрических фигур по А.Ермошину.
22. Анализ теста «Цветок» по Х.К. Лейнеру.
23. Эмоционально-образная (аналитически-действенная терапия) по Н.Линде. Общие принципы работы.
24. Рекреативный психокатализ А.Ермошина. Значение работы с образами. Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур. «Вещи в теле».
25. Направленное фантазирование Р.Дезуаля. Основные положения и этапы работы. Символическое значение мотивов.
26. Психоимагинационная терапия Шорра. Основные принципы построения интервью. Техники визуализации невротического конфликта.
27. Кататимно-имагинативная терапия как метод образной глубинно-ориентированной терапии. Работы Х.К. Лейнера, Я.Л. Обухова. Общая характеристика мотивов кататимно-имагинативной терапии.
28. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации.
29. Работа с конфликтом, фрустрированными потребностями по Х.К. Лейнеру. Целенаправленное насыщение оральными и нарциссическими потребностями по Лейнеру.
30. Обзор стандартных мотивов, используемых в психотерапии по методу символдрамы.
31. Мотив «Луг» как базовый мотив символдрамы. Общая характеристика. Диагностика актуального состояния и личностных особенностей.
32. Мотив «Гора». Общая характеристика.
33. Ресурсные мотивы символдрамы как профилактика эмоционального выгорания психолога.
34. Отражение внутриличностных конфликтов в образах. Техники Н.Линде, А.Ермошина, Шорра, Лейнера как способ интеграции разных аспектов личности, решения внутриличностного конфликта.
35. Творческая самореализация и креативность в работе с символическими действиями и рисунком.
36. Представление и анализ клинического случая с обозначением проблемы клиента, цели, задач программы психотерапевтической коррекции, гипотез о психоаналитической структуре личности на основе анализа интервью, представления образа и рисунка, выделение основных направлений предполагаемой психокоррекции.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Методы образной визуализации в анализе клинических случаев – практико-ориентированный курс, наглядно демонстрирующий значение работы с метафорой, образом и символом в психологическом консультировании. Курс включает в себя обзор основных направлений, связанных с визуализацией. Рассматриваются методы работы с ранними детскими отношениями и диагностика личностных особенностей в процессе проективного визуализирования и рисования, а также возможности работы с внутриличностными конфликтами.

Курс предполагает практикум с отработкой практических навыков методами психоаналитически-ориентированных подходов (Шорр), кататимно-имагинативной психотерапии (Лейнер), эмоционально-образной терапии и другими.

Целью дисциплины является формирование системы знаний о методах проективной психологии и психотерапии. Объем курса – 2 з.е. (72 ч.), читается во втором семестре. Промежуточная аттестация представляет собой дифференцированный зачет.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Методы образной психотерапии в анализе клинических случаев»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного